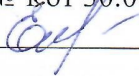


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 196

Принято
Педагогическим советом МБДОУ –
детского сада № 196,
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Секретарь  Е.В. Евдокимова

Утверждено
Приказом МБДОУ – детского сада №196
№ 43-О от «30» августа 2024 г.
Заведующий  С.В.Бударкова



Дополнительная общеобразовательная программа
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
речевой направленности: «Аз – Бука»

Составитель: Минхажева З.М.

г. Екатеринбург, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Учебный план. Содержание учебного плана	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации программы	32
2.3.	Формы аттестации	33
2.4	Методические материалы	35
2.5	Материально-технические условия	37
Список литературы		38
ПРИЛОЖЕНИЯ		40

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ);
5. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";
6. Устав МБДОУ - детского сада № 196 г. Екатеринбурга.

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на активизацию словарного запаса, развитию грамматического компонента речи, обучению грамоте и к овладению чтением.

Актуальность. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются возросшие требования школ, а

особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - это готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

На основе исследований ученых Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.П. Усовой, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, был сделан вывод: в дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее. Известный советский методист А.И. Воскресенская провела большую экспериментальную работу, на основании которой разработала методические указания к занятиям по обучению грамоте в дошкольном возрасте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Аз-Бука» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добукварный, чисто звуковой период обучения. «Оттого, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами,

словами, которые могут подготовить ребенка к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать свою учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Наглядно-методический материал, представленный в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка, обеспечивает практические действия ребенка по усвоению программного материала. При этом учитывается положение Л.С.Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение - по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

Цель программы: совершенствование у детей старшего дошкольного возраста речевой деятельности, познавательных способностей, интеллекта, творчества для дальнейшего успешного овладения школьной программой.

Задачи:

- создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья воспитанников;
- стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность воспитанников в различных видах деятельности;

- подготовить воспитанников к активному взаимодействию с окружающим миром;
- выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого воспитанника;
- создать комфортную среду обучения и воспитания; помочь воспитаннику адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу;

Практическая значимость программы. Тенденция к снижению возрастных рамок начала подготовки воспитанников к обучению чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка. Расширение сферы дополнительного образования, гибкость и многообразие форм предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе, и по подготовке к обучению дошкольников грамоте, является одной из ключевых позиций обновления дошкольного образования, обеспечивающей преемственность между всеми сферами социального становления ребёнка, возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Отличительной особенностью программы является систематичность в освоении материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации познавательных функций. Содержание программы - это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь руководит этой деятельностью. Программа - не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми данной возрастной группы

В программе реализуется системный, комплексный, личностный подход к развитию воспитанников. При системном подходе рассматриваются пути

освоения воспитанником языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики). При личностном подходе рассматривается процесс обучения воспитанников грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы - 5-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 2 года, 74 академических часов. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

Форма организации занятия - групповая, формы проведения занятия - беседа, игра, сказка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия -20-25 минут (1 год обучения) и 25-30 минут (2 год обучения).

Количество воспитанников в учебной группе - 8 - 10.

Структурное содержание занятия зависит от цели занятия. В нее входят:

- логопедические упражнения, разминки;
- упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия; упражнения на развитие связной речи, работа над лексическим значением слова, обогащением словаря;
- упражнения для развития зрительно-пространственные представления и графо-моторных навыков;
- упражнения в рифмовке;
- упражнения, развивающее образное мышление, конструирование образа букв из подручных материалов.

Планируемый результат: организованный, любознательный, целеустремленный, коммуникабельный выпускник, с развитой речью.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

1-й год обучения

Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
Тема 1. Вводное занятие.	1	0	1	Тестовые задания, наблюдение.
Тема 2. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	16	4	12	Игра-соревнование
Тема 3. Обучение грамоте.	16	6	10	Тестирование навыков чтения и письма
Тема 4. Итоговое занятие.	2	0	2	Контрольное задание, игра-соревнование
ИТОГО	35	10	15	

2-й год обучения

Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
Тема 1. Вводное занятие.	2	0	2	Тестовые задания
Тема 2. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и	16	4	12	Игра-соревнование

СЛОГОВОГО анализа и синтеза				
Тема 3. Обучение грамоте.	16	6	10	Тестирование навыков чтения и письма
Тема 4. Итоговое занятие.	1	0	1	Квест-игра
ИТОГО	35	10	15	

Содержание программы.

1-й год обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Определение уровня развития.

Тема 2. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- воспитание внимания к звуковой стороне речи;
- формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o];
- формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.;
- формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска);
- формирование умения различать гласные и согласные звуки;
- формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков;
- формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков;
- формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными;

- обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот);
- формирование умения подбирать слова с заданным звуком;
- закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями;
- развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова;
- формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов;
- совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры;
- совершенствование умения различать на слух гласные звуки;
- закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

- совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий;
- закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук;
- формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
- формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Тема 3. Обучение грамоте:

- формирование, закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы;
- ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К Б, Д, Г, Ф, В, Х;
- формирование и совершенствования навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов;
- закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами;
- формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами;

- ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Тема 4. Итоговое занятие. Определение уровня освоения программы.

2-й год обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Определение уровня развития.

Тема 2. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры;
- совершенствование умения различать на слух гласные звуки;
- закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий;
- закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук;

- формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
- формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- закрепление понятия слог и умения оперировать им;
- закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;
- закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Тема 3. Обучение грамоте:

- закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.;
- ознакомление буквами Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ;
- совершенствования навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами;

- ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения);
- закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- закрепление знания уже известных воспитанникам правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У);
- формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изобразов.

Тема 4. Итоговое занятие. Определение уровня освоения программы.

Планируемые результаты.

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- сформированы качества личности как организованность, любознательность, целеустремленность, коммуникабельность;
- умение выделять слова и предложения из речи;
- и различать понятия: звук, слог, слово, предложение;
- умение делить слова на слоги;
- умение узнавать, выделять, различать звуки в ряду звуков;
- умение подбирать слова на заданный звук;
- закреплены представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- развит фонематический слух и восприятие;
- развитие связной речи, навыков звукового анализа и синтеза;
- уметь печатать прописные и заглавные буквы;
- различать и опознавать буквы русского алфавита, составлять и читать слоги, слова и предложения;

- развито зрительно-пространственные представления, графо-моторные навыки;
- развиты навыки конструирования букв из подручных материалов;
- сформировано и закреплено умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- закреплены знания о некоторых правилах правописания.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№ п/ п	Тема	Кол - во	В том числе	
			Теор. %	Практик %
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	25 мин.	25	75
2	Звук и буква «А».	25 мин.	25	75
3	Звук и буква «У».	25 мин.	25	75
4	Звук и буква «О».	25 мин.	25	75
5	Звук [М] [М"] и буква «М». Учимся соединять буквы.	25 мин.	25	75
6	Звук [С] [С"] и буква «С». Учимся соединять буквы.	25 мин.	25	75
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	25 мин.	25	75
8	Звук [Х] [Х"] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	25 мин.	25	75
9	Звук [Р] [Р] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	25 мин.	25	75
10	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	25 мин.	25	75
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	25 мин.	25	75
12	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	25 мин.	25	75
13	Звук [Л] [Л"] и буква «Л». Знакомство с «много - один».	25 мин.	25	75
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	25 мин.	25	75
15	Звук [Р] [Р"] и буква «Р», знакомство с предлогами	25 мин.	25	75

16	Читаем сами - закрепление навыков чтения. « !» знак в конце предложений.	25 мин.	25	75
17	Звук [К] [К"] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	25 мин.	25	75
18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	25 мин.	25	75
19	Звук [Т] [Т] и буква «Т». Слова синонимы.	25 мин.	25	75
20	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	25 мин.	25	75
21	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	25 мин.	25	75
22	Звук [П] [П] и буква «П».	25 мин.	25	75
23	Звук [З] [З"] и буква «З».	25 мин.	25	75
24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	25 мин.	25	75
25	Звук и буква «И». Знакомство с прилагательным.	25 мин.	25	75
26	Звук [Г] [Г"] и буква «Г». Однокоренные слова.	25 мин.	25	75
27	Звук [В] [В"] и буква «В». Закрепляем предлоги.	25 мин.	25	75
28	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	25 мин.	25	75
29	Звук [Д] [Д"] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	25 мин.	25	75
30	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	25 мин.	25	75
31	Звук [Б] [Б"] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	25 мин.	25	75
32	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	25 мин.	25	75
33	Читаем и играем.	25 мин.	25	75
34	Звук и буква «Ж».	25 мин.	25	75
35	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	25 мин.	25	75
36	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	25 мин.	25	75
37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	25 мин.	25	75
38	Звук и буква «Я».	25 мин.	25	75
39	Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	25 мин.	25	75
40	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	25 мин.	25	75
41	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	25 мин.	25	75
42	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	25 мин.	25	75
43	Продолжаем учиться читать.	25 мин.	25	75

	Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.			
44	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	25 мин.	25	75
45	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	25 мин.	25	75
46	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	25 мин.	25	75
47	Звук и буква «Э». 1 1 Закрепляем однокоренные слова.	25 мин.	25	75
48	Звук [Ф] [Ф"] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	25 мин.	25	75
49	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	25 мин.	25	75
50	Знакомство с правилом жи-ши.	25 мин.	25	75
51	Учимся читать слова с Ъ.	25 мин.	25	75
52	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	25 мин.	25	75
53	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	25 мин.	25	75
54	Закрепление навыков чтения.	25 мин.	-	75
55	Читаем играя.	25 мин.	-	100
56	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	25 мин.	-	100
	Всего часов	72	17	55

Содержание программы

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
октябрь	№1	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв.
	№2	Звук и буква «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а». -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№3	Звук и буква «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№4	Звук и буква «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем стр.6. -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам.

				Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№5	Звук [М] [М"] и буква «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на«М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать?» (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№6	Звук [С] [С"] и буква «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа с букварем стр.8. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№7	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь

				Чтение букваря. Стр. 13,15,17 - звуковой анализ слогов. Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).
	№8	Звук [Х] [Х"] и буква «Х». Учимся Соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
ноябрь	№9	Звук [Р] [Р] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Работа с букварем стр.20-21. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№10	Звук и буква «Ш».Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м») Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа с букварём стр.22 -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, .а р, ка...а.

				Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№11	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием антонимы	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка-листочки». Буква С-водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Работа с букварем стр.23 Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).
	№12	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». Работа с букварем стр.24. - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа в воздухе, на бумаге.
	№13	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с букварем стр.25. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№14	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио...

				Работа с букварем стр.26-27. - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.
	№15	Звук [Н] [н] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной принёс ножницы. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» -имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-29. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.
	№16	Читаем сами -закрепление навыков чтения. ! в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Работа с букварем стр.30. Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря.
декабрь	№17	Звук [К] [к] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мультимедиа презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение букваря стр.31. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Восклицательный знак в конце предложений.	Использование кукольного театра «Теремок». Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куколка. Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква». Работа с букварем стр.32. Чтение слогов. Слов. Предложений. Составление предложений с использованием «!» знака в

				конце. Хоровое и индивидуальное чтение слов.
	№19	Звук [Т] [Т'] и буква «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Чтение букваря стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№20	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка.» - у Лены ручка и у Мишка ручка., . Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение букваря стр.35. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Пересказ текста из букваря стр.35. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№21	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И-Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Работа с букварем стр.35-36. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста стр.36.
	№22	Звук [П] [П'] и буква «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать. Работа с букварем стр.37. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.

	№23	Звук [З] [З1 и буква «З».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов из букваря стр.39 Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Работа с букварем стр.40. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
январь		Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр.42. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.

№26	Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г»».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение букваря стр.45. Чтение слов в столбцах. Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.
№27	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Работа с букварем стр.47-48. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.
№28	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Большая буква в именах людей.	Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка). Чтение слогов до целого слова подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей. Чтение букваря стр.49.
№29	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Чтение букваря стр.51 Пересказ рассказа в «В саду».
№30	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут. Чтение букваря стр.52 Подбор слов по началу. Составление схемы предложений с записью в

				тетради.
№31	Звук [Б] [Б] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся Образовывать множ.число существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53 Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.	
№32	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б - П».	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Чтение букваря стр.54-55 Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...	
№33	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б - П».	Чтение букваря стр.56-57 Игра «Я люблю суп из . (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»-дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.	
№34	Звук и буква «Ж» .	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа,жара, .. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в	

				воздухе, на бумаге.
	№35	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Чтение стр.60, 59 Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.
март	№36	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы букваря стр.62. Игра «Командир»-образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце .Читаем слова с Ъ знаков в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с Ъ знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа -моль Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с Ъ знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с Ъ знаком.
	№38	Звук и буква «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Чтение букваря стр.68-69. Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№39	Звук и буква «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72

			понятием «местоимение».	Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
	№40	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: разместить слова в домике - на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение букваря стр. 74 Игра «Составь слово» - слоги на стр.75 Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№41	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятие «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» - слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?» - называю слова с Е и Ё, выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается. Чтение букваря стр.78-79 Игровое упражнение «Кто это сделал?» - поставить местоимения к глаголам на стр.79. Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.
	№42	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки» - на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики» - размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Чтение букваря стр.80-81 Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму» - подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка. Игра «Составь

				слово»-составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложении. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№43	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.	Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение букваря стр.82-83 Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение текста на доске. Определение главных звуков в предложениях. Запись предложений в тетрадь схемой.
	№44	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Чтение букваря стр.85 Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного. Работа в тетрадях - составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
	№45	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Чтение букваря стр.86 Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами. Игровое упражнение «Найди главные слова».
	№46	Различаем звуки Ц-С.	Объяснение дифференциации	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со

		Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	звуков «С-Ц».	звуком ц-с. Чтение букваря стр.87 Чтение предложений со словами из букваря. Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.
	№47	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Чтение букваря стр.84 Отгадывание загадок на страницах букваря Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.
	№48	Звук [Ф] [Ф"] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Чтение букваря стр.88 Рисование образа буквы
	№49	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Чтение букваря стр.90-91 Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа в воздухе и на бумаге.
	№50	Знакомство с правилом жи-ши	Знакомство с правилом ЖИ - ШИ.	Запись в тетради Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле койе»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске

				дети находят слова с новым правилом
	№51	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак - буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Чтение слов в букваре стр.93 Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.
	№52	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец! Чтение букваря стр. 94-95
	№53	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.	Чтение текста с доски. Озаглавливание текста. Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом. Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов. Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными). Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные. Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные
	№54	Закрепление навыков чтения	Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения.	Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание) Игра «Замени слово» -

				закрепляем знания о местоимениях.
	№55	Читаем играя.		Игры по желанию детей Закрепление навыков чтения с использованием интерактивного пособия «Говорящая ручка».
	№56	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»		Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках - заданиях.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных направлений педагогического влияния на детей и взрослых и организация их совместной деятельности. Условия, обеспечивающие успешность процесса социально - педагогической адаптации к современному социуму детей в процессе реализации программы дополнительного образования. Это: субъект - субъектные отношения педагога и ребенка; вариативность образования; создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка; личное участие в мероприятиях программы; развивающей среды.

Организационные условия представляют совокупность взаимосвязанных функций, обеспечивающих целенаправленное управление процессом реализации программы: обеспечение повышения квалификации педагогов; интеграция основного и дополнительного образования, формирование готовности у воспитанников активной самостоятельной деятельности; обеспечение образовательного процесса методической литературой, образовательными программами; педагогический мониторинг; обеспечение творческой интеллектуальной деятельности участников образовательного процесса. Система организационных условий направлена на планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль за реализацией программы.

Программой дополнительного образования предусмотрены следующие формы занятий: групповые, подгрупповые.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятий соответствует возрасту детей: 5-6 лет - 25 мин., 6-7 лет - 30 минут.

Программа дополнительного образования строится на следующих принципах:

- систематичность и регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса;
- строгая последовательность в изучении тем

Для достижения поставленной цели использовались следующие средства и методы:

- организация воспитательно - развивающей среды на основе проведения различных форм занятий: групповые, подгрупповые;
- создание ситуаций успеха
- создание информационной среды различными средствами (беседы, игры).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей детей.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Основная задача мониторинга - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития воспитанника. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития воспитанника, разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития воспитанника

(начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно- социального поведения.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется согласно календарного учебного графика.

Формы текущего контроля аттестации воспитанников:

- входной контроль с целью выявления стартовых возможностей обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) - тестовые задания, наблюдение;
- промежуточный контроль - после прохождения каждой темы учебного плана программы (контрольное задание, игра-соревнование);
- текущий контроль;
- итоговый контроль - квест-игра.

Входной контроль. Приступая к обучению грамоте воспитанников, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого воспитанника. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода.

Промежуточный контроль проводится по итогам 1-го полугодия и 1 года обучения.

Периодичность и порядок текущего контроля определяется педагогом самостоятельно.

Итоговый контроль проводится по окончании учебного года (2-й год обучения).

Для осуществления контроля к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, цели, содержание, методы, формируется система оценивания с учетом специфики программы (представлены в Приложении).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические пособия, используемые для организации и проведения занятий:

Для педагогов:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: ВЛАДОС, 2003;
- Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С., Звукарик - Екатеринбург: ЛИТУР, 2003.

Для воспитанников:

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски - схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Жуковой.
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Жуковой.

2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Помещение: кабинет учителя-логопеда.

Оборудование:

- столы детские;
- стулья детские;
- доска магнитная
- азбука;
- мяч;
- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- массажные мячики;
- касса букв и слогов;
- бассейн с наполнителем;
- подносы с песком;
- пластилин;
- шнурочки, палочки.

Наглядные пособия:

- цветовые сигналы (кружки);
- карточки с «зашумленными» буквами;
- карточки с недописанными словами;
- карточки для чтения слогов, слов, предложений;
- предметные картинки;
- конструктор букв;
- звуковые схемы;
- схемы для определения места звука в слове.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1000 упражнений для девочек. Составитель В.Г. Дмитриева— М.: АСТ, 2018.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения. - М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения. - М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
4. Гомзяк О.С. буду говорить правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группы. - М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
5. Гомзяк О.С. буду говорить правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
6. Гомзяк О.С. буду говорить правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения. - М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: Гном-Пресс, 2000.
9. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. ПожиленкоЕ.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. —

М.: ВЛАДОС, 2003.

14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе.- М.: Аквариум, 1999.

15. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик.- Екатеринбург: ЛИТУР, 2003.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р0.

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861699
Владелец Бударкова Светлана Владимировна (открыть карточку сотрудн
Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025